

ПРИНЯТО:

педагогическим советом  
МДОУ «Брусничка»

протокол № 4 от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МДОУ «Брусничка»  
ОТ Сулейманова  
Приказ от 29.08 2022г. № 95



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «БРУСНИЧКА»**

п. Белоярск 2022 г.

## Содержание

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи по реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации образовательной Программы	6
1.1.3.	Планирование и принципы образовательной деятельности	7
1.1.4.	Приоритетные направления деятельности	8
1.1.5.	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.1.6.	Планируемые результаты освоения Программы «Мозаика» в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом и значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	18
2.1.	Цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях	18
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	21
2.3.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	23
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	26
3.1.	Учебный план	26
3.2.		32

	Режим и содержание педагогической работы в течение дня	
3.3.	Обеспечение методическими материалами	40
3.4.	Календарь праздников	43
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
	Приложения	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы дошкольного образования, конкретизированные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Целевой раздел учитывает региональные (территориальные), национальные и этнокультурные особенности Ямало-Ненецкого автономного округа.

### **1.1 Пояснительная записка**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка» (далее – МДОУ «Брусничка») расположено в п. Белоярск Приуральского района Ямало-Ненецкого АО, в 60 км от районного центра, в труднодоступной отдаленной местности.

Основным контингентом населения поселка Белоярск являются коренные малочисленные народы Севера (ненцы и ханты). Их численность составляет более 70 % от общей численности населения. Большинство семей относятся к статусу малообеспеченных.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка» (далее – МДОУ «Брусничка») является в системе образования связующим звеном между семьей и школой на территории п. Белоярск, предоставляя поддержку семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении физического и психического здоровья ребенка, развитии его индивидуальных способностей, а также обеспечивая сохранение культурно-исторических ценностей и традиций в семьях коренных малочисленных народов Севера.

Образовательная программа ДОУ является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым, каждым образовательным учреждением самостоятельно согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа ДОУ разработана с учетом программы раннего возраста «Первые шаги» и Программно-методического комплекса «Воробушки», авторский коллектив Е.О. Смирнова; Л.Н. Галигузова; С.Ю. Мещеркова, и образовательной программы дошкольного образования и программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной., И.А.Кильдышевой, авторской программы «Край в котором мы живем», разработанной коллективом МДОУ «Брусничка».

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-

коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3—2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Нормативная база, в соответствии с которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
4. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 г. № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».

### 1.1.1. Цели и задачи по реализации образовательной Программы

Цель:	
Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста	
Задачи	
Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<ol style="list-style-type: none"><li>1. обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;</li><li>2. приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;</li><li>3. развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;</li><li>4. реализация вариативных образовательных программ;</li><li>5. соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательных отношений</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для воспитания детей в рамках национальной культуры и изучению родного языка.</li><li>2. Обеспечение «северным» детям, большую часть времени проводящих в закрытых помещениях оптимального двигательного режима</li><li>3. Формирование ИКТ компетентности дошкольников</li><li>2. Создание условий для творческого самовыражения дошкольников, путем организации дополнительного образования.</li></ol>

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Основная образовательная программа ДОУ разработана с программы раннего возраста «Первые шаги» и Программно-методического комплекса «Воробушки», авторский коллектив Е.О. Смирнова; Л.Н. Галигузова; С.Ю. Мещеркова, и образовательной программы дошкольного образования и программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК», под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной., И.А.Кильдышевой

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям и принципам возрастной психологии и дошкольной педагогики:

1. *Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.*
2. *Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.*

3. *Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.*
4. *Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.*
5. *Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.*
6. *Вариативность организации дошкольного образования.*

### **1.1.3. Планирование и принципы образовательной деятельности**

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка. Планирование должно предусматривать альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность. Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием — на неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями. В планировании образовательного процесса принимают участие руководитель образовательной организации, старший воспитатель, педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед и др.).

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов.

**Принцип последовательности.** В основе — отход от формального параллельного планирования с большими временными затратами на написание планов к последовательному планированию образовательной деятельности с детьми (неделя — временной период планирования):

- формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми:
- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;

- создаётся развивающая предметно-пространственная среда.

**Принцип интеграции.** В основе — установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение.

**Комплексно-тематический принцип.** В основе — выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления

Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста осуществляются на основе модели ступенчатой интеграции постижения образов окружающего мира по соответствующим темам. Модель состоит из четырёх структурных единиц:

- увидеть (наблюдение за миром);
- услышать (звуки окружения);
- обыграть (телом, умом, лицом — пантомима, пластика);
- создать (самостоятельная деятельность).

#### **1.1.4. Приоритетные направления деятельности**

Основная образовательная программа ДООУ разработана с учетом образовательной программы раннего возраста «Первые шаги» и Программно-методического комплекса «Воробушки», авторский коллектив Е.О. Смирнова; Л.Н. Галигузова; С.Ю. Мещеркова, и образовательной программы дошкольного образования и программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК», под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А.Кильдышевой - решает задачи развития детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

**Область социально-коммуникативного развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей: • овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, а именно:



усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- овладение элементарной трудовой деятельностью, в том числе формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

**Область познавательного развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение познавательно-исследовательской деятельностью, формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Область речевого развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Область художественно-эстетического развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- развитие детей в процессе восприятия художественной литературы;

- развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью;
- развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью;
- развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Область физического развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение двигательной деятельностью, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), становление ценностей здорового образа жизни.

### **1.1.5. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Группа раннего возраста** (третий год жизни) В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны. Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным

и самостоятельным. Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

**Младшая группа** (четвёртый год жизни) Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят: высокие энерготраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

**Средняя группа** (пятый год жизни) Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

**Старшая группа** (шестой год жизни) В этот возрастной период происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек). Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры. К пяти годам уже возможно оценить характер ребёнка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст — пик развития фантазии и вымысла. На шестом году жизни ребёнок — субъект общественной деятельности.

**Подготовительная к школе группа** (седьмой год жизни) Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее

физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму. К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

**1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы «Мозаика» в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом и значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Основной структурной единицей образовательной организации является группа воспитанников.**

В МДОУ «Брусничка» функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 2 месяцев до 2 лет	Общеразвивающая	1	16
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	20
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	27
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	27
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	31
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	30
<b>Всего 6 групп –</b>		<b>151детей</b>	

Особенности образовательного процесса – организационные, национально – культурные, демографические, другие.

Образовательная деятельность в МДОУ «Брусничка» осуществляется на русском языке. По желанию родителей (законных представителей), в организации могут изучаться коми, ненецкий языки.

Соотношение обязательной части Программы в группе раннего возраста – 80% - обязательная часть, 20% - формируемая участниками образовательного процесса.

В дошкольных группах - 60% - обязательная часть, 40% - формируемая участниками образовательного процесса.

В основу ООП МДОУ «Брусничка» положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В основу реализации комплексно-тематического принципа положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

1. социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- 2.«проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- 3.поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;

4. технологичность работы педагогов по реализации Программы;
5. национально – культурные и климатические особенности образовательного процесса:
6. местные региональные особенности, где специфика контингента детей - 79% - коренные малочисленные народы Севера;
7. воспитание и обучение в среде с национальным колоритом;
8. изучение родного языка.

**Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.**

#### **Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития (приложение №2) Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Оценочные материалы и диагностический инструментарий в приложение №3.

#### **Карта развития**

<b>Физическое развитие</b>									
			<b>Двигательная активность</b>						
Группа здоровья (I, II, III, IV)	Физическое развитие	Развитие мелкой моторики	Длина прыжка с места (см)	Бросок набивного мяча из-за головы	Скорость бега на 5 м. со старта (сек)				
<b>Речевое развитие</b>									
Ход речевого развития	Состояние и подвижность артикуляционног о аппарата	Звукопроизнош ение	Фонематич еские процессы	Темп, внятность речи, характеристика голоса и дыхания Проявления заикания	Словарн ый запас	Грамматичес кий строй	Связная речь	Логопедическ ое заключение	Результаты речевого развития
<b>Познавательное развитие</b>									
Математика	Окружающий мир	Родной край			Исследовательская деятельность				
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>									
Рисование	Лепка	Аппликация/ конструирование			Музыка				
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>									
Взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, ЯНАО, России.			Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.			Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе		



**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования**

**Портрет выпускника МДОУ «Брусничка»**

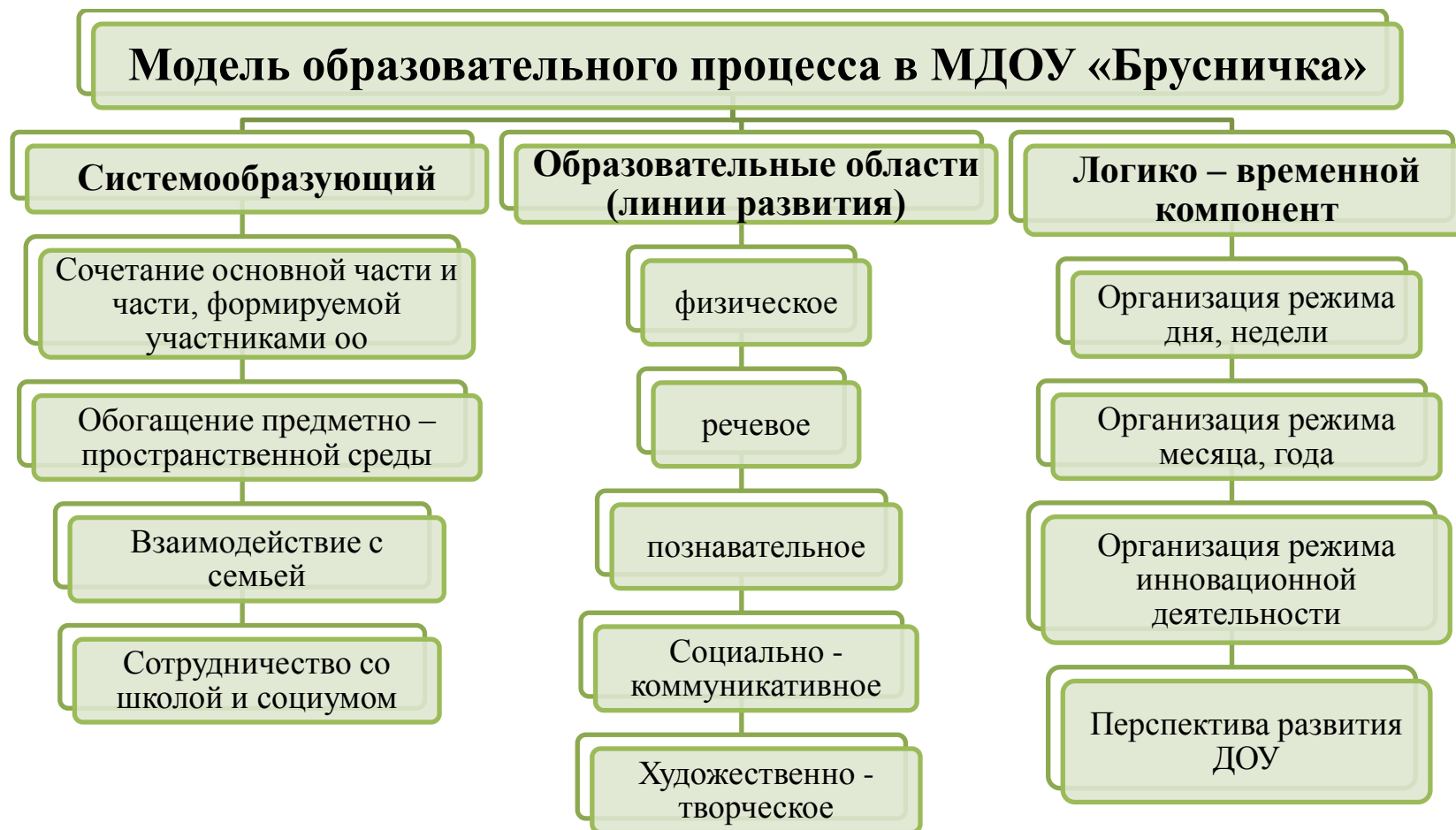


## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Содержательный раздел** представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

### 2.1.1. Модель образовательного процесса

Модель образовательного процесса включает **взаимосвязь** основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности.



**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанников**

# Освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы (1 часть)



Программа раннего возраста «Первые шаги» и программно-методический комплекс «Воробушки» авторский коллектив Е.О. Смирнова; Л.Н. Галигузова; С.Ю. Мещерякова, образовательная программа дошкольного образования и программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК», Авторский коллектив: Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна, Кильдышева Ирина Африковна

## 2 часть ООП, формируемая учреждением самостоятельно



## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

### Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Ранний возраст - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

**Основная часть** программы в группах раннего возраста составляет 80%, часть, **формируемая** участниками образовательного процесса – 20%.

#### Комплексирование программ в группах раннего возраста

Основная часть программы	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Программа раннего возраста «Первые шаги» и программно-методический комплекс «Воробушки» авторский коллектив Е.О. Смирнова; Л.Н. Галигузова; С.Ю. Мещеркова	<ul style="list-style-type: none"><li>«Гармония» - программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста автор -Тарасова Н.В.</li></ul> «Малыш» программа развития музыкальности у детей раннего возраста В.А. Петрова
	«Край, в котором мы живем» – авторская программа МДОУ «Брусничка» Савина Л.Н. заместитель по ВР, МДОУ «Брусничка»

### Особенности организации образовательного процесса в группах дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст благодатный для развития творчества, познавательной активности и интересов детей. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей.

Предметом особого внимания воспитателя является социально-нравственное развитие детей, становление их взаимоотношений с окружающими.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

**Основная часть** программы в группах дошкольного возраста составляет 60%, часть, **формируемая** участниками образовательного процесса – 40%.

## Комплексирование программ в группах дошкольного возраста

Основная часть программы	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса
<p>Образовательная программа дошкольного образования и программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК», авторский коллектив под руководством Н.В. Гребёнкиной Авторский коллектив: Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна, Кильдышева Ирина Африковна</p>	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Брусничка»
	«Гармония», Тарасова Н.В. - программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста
	«Край, в котором мы живем», Савина Л.Н. заместитель заведующей по воспитательной работе – авторская программа МДОУ «Брусничка»
	«Север», М.В. Андреишина – программа физического воспитания детей старшего возраста
	«Программа обучения детей ненецкому языку», Филиппова К.В. воспитатель МДОУ «Брусничка» – авторская программа МДОУ «Брусничка»,
	«Программа обучения детей коми языку», автор – Филиппенко Л.М. – авторская программа МДОУ «Брусничка»
	Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей, Т. Б. Филочева
	Программа «Занимательная логика» авторская программа МДОУ «Брусничка»
	Программа интегративного курса физического воспитания для подготовительной группы по футболу, Круглыхин В.П.
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки», И.А. Лыкова	

### 2.3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из актуальных направлений совершенствования системы специального образования является поиск оптимальных путей совместного со здоровыми детьми (интегрированного, инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, О.И. Кукушкина, 1996, 2009, 2010). При этом детям с ограниченными возможностями здоровья важно обеспечить, с одной стороны, возможность ранней интеграции, а с другой — сохранить систематическое коррекционное обучение.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования

В МДОУ «Брусничка» проводится коррекционно-развивающая работа по коррекции речевых нарушений, и коррекции психического развития детей.

Коррекционные мероприятия проводятся для детей с логопедическими нарушениями: общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Учитель-логопед осуществляет работу по выполнению следующих задач:

1. раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. преодоление недостатков в речевом развитии;
3. воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
4. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
5. формирование навыков учебной деятельности.

Работа педагога - психолога осуществляется в рамках реализации комплексной программы психолога – педагогического сопровождения воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога: профилактическое, диагностическое, развивающее, консультативное и организационно - методическое.

Задачи работы педагога-психолога:

1. содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
2. формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
3. обеспечение психологического сопровождения основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
4. профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.



Социальный педагог:

5. осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;
6. изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;
7. выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;
8. выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
9. определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;
10. способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;
11. взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

### Содержание коррекционной работы с детьми

Направления	Содержание	Сроки
Логопедическое сопровождение	<p><i>Формирование и развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимание обращенной речи,</li><li>• самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом,</li><li>• словаря,</li><li>• грамматического строя речи,</li><li>• слоговой структуры и звуконаполняемости слов,</li><li>• связной речи,</li><li>• правильного звукопроизношения,</li><li>• речевого дыхания,</li><li>• психологической базы речи,</li><li>• слухового внимания, фонематического слуха,</li><li>• темпо-ритмической организации речи.</li></ul>	<p>ФНР – от 3 до 6 месяцев;</p> <p>ФФНР – 2 года;</p>
Психологическое сопровождение	<p><i>Направления работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь).</li><li>• коррекция дезадаптированного поведения детей (по мере выявления)</li></ul>	<p>1. Адаптация - не менее 1 месяца;</p>

	<p>по индивидуальному плану);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка;</li> <li>• коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков;</li> <li>• коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе;</li> <li>• коррекция психологического климата в ДОУ.</li> </ul>	<p>2.       Коррекционные занятия по направлениям           – цикл из не менее 8 занятий;</p> <p>3.       Формирование и развитие           психологической готовности к школе –           не более 6 месяцев.</p> <p>Сроки определяются индивидуально.</p>
Социальное сопровождение	<p><i>Направления работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей.</li> <li>• Помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления по индивидуальному плану).</li> <li>• Координация усилий ДОУ и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье.</li> <li>• Воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, ЯНАО, ДОУ, семьи.</li> </ul>	Сроки определяются индивидуально.
Педагогическое сопровождение	<p><i>Индивидуальная работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики;</li> <li>• по освоению содержания образовательных областей по программе;</li> <li>• по формированию и развитию различных видов детской деятельности.</li> </ul>	Сроки определяются индивидуально.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Компоненты ОО/Формы	1 младшая	НОД в неделю	2 младшая	НОД в неделю	средняя	НОД в неделю	старшая	НОД в неделю	подготовительная	НОД в неделю
Познавательное развитие	Компоненты образовательной области	Развитие любознательности, познавательной мотивации		Формирование познавательных действий, становление сознания		Развитие воображения и творческой активности		Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, ЯНАО, о планете Земля		Расширение первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, ЯНАО, о планете Земля.	
	НОД	Познавательное Математика	1 1	Познавательное Математика конструирование	1 1 1	Познавательное Математика	1 1	Познавательное Математика Занимательная Логика	1 1 1	Познавательное Математика Занимательная Логика	1 1 2
	часть, форм.участниками обр. процесса	Студия Маленький исследователь		Студия Маленький исследователь		Студия Маленький исследователь		Студия Маленький исследователь		Студия Маленький исследователь	
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игровое детское экспериментирование, наблюдение, рассматривание.		Игровое детское экспериментирование, наблюдение, дидактические игры		Проекты, наблюдение, дидактические игры		Проекты, познавательная минутка Развивающие игры Интеллектуальные досуги.		Познавательная минутка Развивающие игры Интеллектуальные досуги, исследовательские проекты.	

	Компоненты образовательной области	общение и взаимодействие со взрослыми.		Формирование доброжелательных отношений между сверстниками		Создание предпосылок последующей совместной деятельности со сверстниками		Формирование позитивных установок к совместной деятельности к труду и творчеству		Развитие самостоятельности, активного взаимодействия со сверстниками.	
	НОД	Социально-коммуникативное (Самопознание)	1	Социально-коммуникативное (Самопознание)	1	Социально-коммуникативное (Самопознание)	1	Социально-коммуникативное (Самопознание)	1	Социально-коммуникативное (Самопознание)	1
	часть, форм. участниками обр. процесса									Кружок «Звездная тропинка»	
Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Утренний круг. Ситуативный разговор с детьми. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы, настольный театр игрушек, кукольный театр, игры –		Утренний круг. Ситуативный разговор с детьми. Формирование навыков культуры еды, предметные игры, ряженьё.		Утренний круг. Театрализованные, игры Сюжетно-ролевые игры Социальный проект «Звезда дня» Формирование навыков культуры еды трудовые поручения Дежурство в столовой		Утренний круг. Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Театрализованные, игры Сюжетно-ролевые игры Социальный проект «Звезда дня»		Утренний круг. Педагогическая ситуация Беседа. Театрализованные, режиссерские игры Социальный проект «Звезда дня» Ситуация морального выбора, тематические досуги и развлечения	

		забавы						Ситуация морального выбора			
Речевое развитие	Компоненты образовательной области	Обогащение активного словаря, знакомство с книгой		Обогащение активного словаря, развитие связной речи		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, развитие речевого творчества	
	НОД	Развитие речи	1	Развитие речи	1	Развитие речи	1	Развитие речи	1	Развитие речи Обучение грамоте	2
	часть, форм. участниками обр. процесса							Родной язык Индивидуальные занятия с логопедом	2	Родной язык Индивидуальные занятия с логопедом	2
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов Рассматривание, чтение, игровые ситуации		Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого чтение, игровые ситуации		Игра-драматизация, беседа, ситуативный разговор.		Чтение, обсуждение, рассказ Беседа, речевые игры конкурс чтецов		Чтение, обсуждение, рассказ Беседа, литературные конкурсы, конкурс чтецов	

	Компоненты образовательной области	Восприятие музыки, фольклора, живописи.		Стимулирование сопереживания персонажам художественных, музыкальных, литературных произведений		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства		Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	
	НОД	Рисование Лепка Музыка	1 1 2	Рисование Лепка Музыка	1 1 2	Рисование Лепка Аппликация Музыка	1 1 1 2	Рисование Лепка Аппликация Музыка	1 1 1 2	Рисование Лепка Аппликация Музыка	1 1 1 2
Художественно – эстетическое развитие	часть, форм. участниками обр. процесса	-		-		-		-		-	
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Конструирование из кубиков наблюдение, рассматривание, музыкальные праздники и развлечения.		Конструирование из лего– дупло, наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, музыкальные праздники и развлечения.		Конструирование из наборов лего Календарь праздников досуги, праздники, развлечения, конкурсы		Конструирование из лего Музыкально-художественные досуги, праздники, развлечения, конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства,		Конструирование «Первороботы» Музыкально-художественные досуги, праздники, развлечения, конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций	

								репродукций произведений живописи		произведений живописи	
Физическое развитие	Компоненты образовательной области	Приобретение опыта двигательной деятельности		приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, овладение подвижными играми с правилами		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта		Становление ценностей здорового образа жизни.	
	НОД	Физкультура	2	Физкультура	2	Физкультура Физкультура на прогулке	2 1	Физкультура Физкультура на прогулке	2 1	Физкультура Физкультура на прогулке	2 1
	часть, форм. участниками обр. процесса							Фитбол-гимнастика		Фитбол-гимнастика	
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Индивидуальная работа по развитию движений.		Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Динамический час на прогулочной веранде Прогулка в двигательной		Музыкально – ритмические движения Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне по массажным		Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным коврикам в спальне)		Упражнения для развития мелкой моторики Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка в двигательной	

			активности		коврикам ). Подвижные игры и развлечения		Физкультурные досуги, игры и развлечения, соревнования, в том числе по национальным видам спорта.  Самостоятельная двигательная деятельность  Прогулка		активности  Утренняя гимнастика  Физминутка Гимнастика после сна  Музыкально – ритмические движения Физкультурные досуги, игры и развлечения, соревнования, в том числе по национальным видам спорта	
ГРУППЫ	1 младшая		2 младшая		средняя		старшая		подготовительная	
Кол-во НОД в неделю	10		11		12		15		17	
Продолжительность условного учебного часа	10		15		20		25		30	
Недельная нагрузка на ребенка	100 мин.		165 мин.		240 мин.		360 мин.		510 мин.	
итого	1 ч. 40мин.		2 ч. 45мин.		4 ч.		6 ч.00 мин.		8 ч. 30мин.	

### 3.2 РЕЖИМ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.



В режиме дня указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Режим и содержание педагогической работы в течение дня в первой младшей группе**

РЕЖИМ ДНЯ	Продолжительность	Кол-во часов	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.15	1 ч.15 мин.	Индивидуальные беседы с детьми. Индивидуальный подбор спокойных занятий. Утренний круг «Поговорим о хорошем»
Гимнастика.	8.15 – 8.20	5 мин.	Физиологическая активизация организма ребенка.
Гигиенические процедуры. 1 Завтрак.	8.20 – 9.00	40 мин.	Формирование культурных навыков приема пищи. Формирование культурно-гигиенических навыков.
НОД воспитателей и специалистов с детьми по подгруппам	1п. 9.00 – 9.10 2п. 9.20 – 9.30	20 мин.	Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям
Самостоятельная деятельность детей	9.30 – 10.00	30мин.	
Второй завтрак Гигиенические процедуры	10.00. – 10. 15	15 мин.	Формирование культурных навыков приема пищи.
Прогулка.	10.15 – 11.30	1 ч.15 мин.	Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям
Подготовка к обеду, Обед.	11.30 – 12.00	30 мин.	Формирование культурных навыков приема пищи.

Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	3 часа	Гигиенические процедуры, сказка перед сном, Ритуал пробуждения: приветствие взрослым ребенка.
Гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	30 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков, закаливание
Полдник.	15.30 – 15.50	20 мин.	Формирование культурных навыков приема пищи.
Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми.	15.50 – 16.20	30 мин.	Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям
Динамический час на веранде/прогулка	16.20 – 18.00	1 ч.40 мин.	Самостоятельная деятельность детей
Ужин.	18.00 – 18.30	30 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков.
Уход домой.	18.30 – 19.00	30 мин.	Индивидуальные беседы с родителями.

**Режим и содержание педагогической работы в течение дня во второй младшей группе**

РЕЖИМ ДНЯ	Продолжительность	Кол-во часов	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.15	1 ч.15 мин.	1. Индивидуальные беседы с детьми. 2. Утренний круг.
Гимнастика.	8.15 – 8.25	10 мин.	Физиологическая активизация организма ребенка.
Гигиенические процедуры. 1 Завтрак.	8.25 – 8.50	25 мин.	1. Формирование культурных навыков приема пищи. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков.
Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	10 мин.	

Совместная деятельность воспитателей и специалистов с детьми по подгруппам	1п. 9.00 – 9.15 2п. 9.25 – 9.40	30 мин.	Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям
Самостоятельная деятельность детей	9.40 – 10.00	20 мин.	
Второй завтрак	10.00. – 10. 15	15 мин.	Формирование культурных навыков приема пищи.
Прогулка.	10.15 – 12.00	1 ч.45 мин.	Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям
Обед.	12.00 – 12.30	30 мин.	Формирование культурных навыков приема пищи.
Подготовка ко сну. Чтение Сон.	12.30 – 15.00	2 ч.30 мин.	1. Гигиенические процедуры. 2. Сказка перед сном. 3. Ритуал пробуждения: приветствие взрослым ребенка, гимнастика после сна.
Гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 – 15.25	25 м.	Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Здоровье»
Полдник.	15.25 – 15.35	10 мин.	Формирование культурных навыков приема пищи.
Индивидуальная деятельность воспитателя и специалистов с детьми.	15.35 – 16.00	25 мин.	Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям
Подготовка к прогулке, <b>прогулка.</b> возвращение с прогулки	16.00 - 17.40	1 ч.40 мин.	Свободная самостоятельная деятельность детей
Индивидуальная деятельность воспитателя и специалистов с детьми.	17.40 – 18.00	20 мин	Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям
Подготовка к ужину, Ужин.	18.00 – 18.20	20 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков.

Уход домой, самостоятельная деятельность детей	18.20 – 19.00	40 мин.	Индивидуальные беседы с родителями. Прогулка
--	---------------	---------	--

**Режим и содержание педагогической работы в течение дня в средней группе**

РЕЖИМ ДНЯ	Продолжительность	Кол-во часов	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.15	1 ч.15 мин.	Индивидуальные беседы с детьми. Утренний круг.
Гимнастика.	8.15 – 8.25	10 мин.	Физиологическая активизация организма ребенка.
Гигиенические процедуры. 1 Завтрак.	8.25 – 8.50	25 мин.	Формирование культурных навыков приема пищи. Формирование культурно-гигиенических навыков.
Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	10 мин.	
Совместная деятельность воспитателей и специалистов с детьми по подгруппам Самостоятельная деятельность детей	1п. 9.00 – 9.20 2п. 9.30 – 9.50	40мин.	Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям
Второй завтрак	9.50. – 10.00	10мин.	Формирование культурных навыков приема пищи.
Прогулка.	10.00 – 12.00	2 ч.	Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.40	40 мин.	Формирование культурных навыков приема пищи.
Подготовка ко сну.	12.40. – 15.10	2 ч.30 мин.	1. Гигиенические процедуры.

Чтение Сон.			2. Сказка перед сном. 3. Ритуал пробуждения: приветствие взрослым ребенка, гимнастика после сна.
Гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, полдник	15.10 – 15.40	30 мин.	Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Здоровье»
Индивидуальная деятельность воспитателя и специалистов с детьми.	15.40 – 16.00	20 мин.	Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 - 18.00	2 ч.	Свободная самостоятельная деятельность детей
Гигиенические процедуры. Ужин.	18.00 – 18.20	20 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков.
Уход домой. Чтение.	18.40 – 19.00	20 мин.	Индивидуальные беседы с родителями. Сохраняем ежедневный ритуал

### Режим и содержание педагогической работы в течение дня в старшей группе

РЕЖИМ ДНЯ	Продолжительность	Кол-во часов	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.10	1 час 10 мин.	1. Индивидуальные беседы с детьми. 2. Подбор спокойных занятий. 3. Общее приветствие. 4. Совместное планирование дня жизни группы.
Гимнастика	8.10 – 8.25	15 мин.	1. Физиологическая активизация организма ребенка.
Гигиенические процедуры. Завтрак	8.25 – 8.45	20 мин.	1. Совершенствование гигиенических навыков. 2. Совершенствование навыков культурного

			поведения за столом. 3. Полоскание рта.
Подготовка к занятиям	8.45 – 9.00	15 мин.	Организация работы хозяев группы
Совместная деятельность воспитателей и специалистов с детьми по подгруппам	1 9.00 – 9.25	1 час 15 мин.	Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям
	2 9.35 – 10.00		
	3 10.10 – 10.35		
Второй завтрак	9.50 – 10.00.	10 мин.	Совершенствование культурных навыков приема пищи
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10	1 час 30 мин	1. Созерцание красоты природы. 2. Игры. 3. Совместный труд на участке. 4. Отдых и создание радостного приподнятого настроения.
Обед	12.10 – 12.30	20 мин.	1. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Подготовка ко сну, чтение. Сон.	12.30 – 15.00	2 часа 30 мин.	1. Гигиенические процедуры. 2. Сказка перед сном. 3. Гимнастика после сна. Физиологическая активизация организма ребенка.
Гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	30 мин.	Физиологическая активизация организма ребенка
Индивидуальная деятельность воспитателя и специалистов с детьми	15.30 – 16.00	30 мин.	Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям
Прогулка, возвращение с прогулки	16.00 – 18.00	2 часа	Свободная деятельность детей
Чтение Подготовка к ужину. Ужин	18.00 – 18.30	30 мин.	Сохраняем ежедневный ритуал Совершенствование культурно-гигиенических

			навыков
Уход детей домой	18.30 – 19.00	30 мин.	Индивидуальные беседы с родителями.

**Режим и содержание педагогической работы в течение дня в подготовительной группе**

РЕЖИМ ДНЯ	Продолжительность	Кол-во часов	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Прием детей. Самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.10	1 ч.10 мин.	1.Индивидуальные беседы с детьми. 2. Подбор спокойных занятий. 3. Общее приветствие. 4. Совместное планирование дня жизни группы.
Гимнастика	8.10 – 8.25	15 мин.	1. Физиологическая активизация организма ребенка.
Гигиенические процедуры. Завтрак	8.25 – 8.45	20 мин.	1.Совершенствование гигиенических навыков. 2. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. 3. Полоскание рта.
Самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00	15 мин.	Организация работы хозяев группы
Совместная деятельность воспитателей и специалистов с детьми по подгруппам	1 9.00 – 9.30 2 9. 40– 10. 10 3 10.20 – 10.50	1 час30 мин.	Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям
Второй завтрак	10.00 – 10.10.	10 мин.	Совершенствование культурных навыков приема пищи
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.25 – 12.25	2 ч.	1.Созерцание красоты природы. 2. Игры.

			3.Совместный труд на участке. 4.Отдых и создание радостного приподнятого настроения.
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00	30 мин.	1. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Подготовка ко сну	13.00 – 15.00	2.00 ч.	1. Сказка перед сном. 2. Гигиенические процедуры. 3. Гимнастика после сна. Физиологическая активизация организма ребенка.
Гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	30 мин.	Совершенствование гигиенических навыков.
Полдник.	15.30 - 15.40	10мин.	Совершенствование навыков культурного поведения за столом
Индивидуальная деятельность воспитателя и специалистов с детьми	15.40 – 16. 10	30 мин.	Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10 – 18. 20	2 ч. 10 мин.	Самостоятельная деятельность детей
Ужин	18.20 – 18.40	20 мин.	Совершенствование культурно-гигиенических навыков
Уход детей домой	18.40 – 19.00	20 мин.	Индивидуальные беседы с родителями. Самостоятельная деятельность детей

### 3.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

Линии развития	Перечень пособий (основная часть)	Перечень пособий ( часть, формируемая участниками образовательного процесса)
Социально-коммуникативное	Социально-коммуникативное развитие детей. Методические	Н.А. Извекова «Занятия по правилам



<p><b>развитие</b></p> <p><b>Деятельность:</b></p> <p>Игровая</p> <p>Трудовая (в том числе навыки самообслуживания и дежурства)</p> <p>Основы безопасного поведения,</p> <p>Календарь праздников</p>	<p>материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». авт.-сост. Смирнова Е.О., Холмогорова В. М.</p> <p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». ДО авт.-сост. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н</p> <p>Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» авт.-сост. Галигузова Л.Н</p> <p>МП.Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». Авт.-сост. Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей ФГОС ДО. А/сост. Волосовец Т.В., Зыкова О.А. под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова</p> <p>МП.Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», Сфера обслуживания»: 5-6 лет. авт.-сост. Шадрина Н.В., Степанова Н.В., Гильманова О.Л., и др.</p> <p>МП.Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Экстренные и дорожно-патрульная службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение»: 6-7 лет. авт.-сост. Шадрина Н.В., Степанова Н.В., Гильманова О.Л., и др.</p> <p>Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович</p> <p>Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Младшая</p>	<p>дорожного движения», М., Творческий центр</p> <p>К.Ю. Белая «Твоя безопасность», М., Просвещение</p> <p>«Дети и дорога» - комплект демонстрационных карточек</p> <p>Проект МДОУ «Брусничка» «Добрая дорога», календарь праздников – оформление для информационных стендов.</p>
--	--	---

	<p>группа. авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович</p> <p>Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам "Мозаика развития" Младшая группа. авт.-сост. И.С. Артюхова</p> <p>Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Средняя группа авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович</p> <p>Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Старшая группа. авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович</p> <p>Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа. авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович</p> <p>Тематические недели в детском саду. Картотека воспитателя. Автор: К.Ю. Белая</p>	
<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p><b>НОД</b></p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Математика</p> <p>Занимательная логика</p> <p><b>Деятельность:</b></p> <p>Исследовательская, экологическая, знакомство с родным краем</p>	<p><b>Математика</b></p> <p>МП.Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Группа раннего возраста ДОО 2+ ,3+, 4+, 5+ Авт.-сост. Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.</p> <p>МП.Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Подготовительная к школе группа Авт.-сост. Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А..</p> <p><b>Занимательная логика</b></p> <p>А. В. Горячев, Н.В. Ключ «Все по полочкам» - Методические рекомендации/ Москва. Баласс,.</p> <p>А. В. Горячев, Н.В. Ключ «Все по полочкам» - дополнительные пособия для детей 6-7 лет.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим «Мир живой и неживой природы», «Мир, в котором я живу»</b></p>	<p>Познавательное развитие – методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Край, в котором мы живем», экологический календарь ненцев, картинный словарь по знакомству детей с родным краем – авторские пособия МДОУ «Брусничка»</p>

	<p>МП.Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм.3-4 года Авт. Тимофеева Л.Л.</p> <p>МП.Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм.4-5 лет Авт. Тимофеева Л.Л.</p> <p>МП.Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм.5-6 лет Авт. Тимофеева Л.Л.</p> <p>МП.Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы.6-7 лет Авт. Тимофеева Л.Л.</p> <p>Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии :сборник статей. авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова.</p> <p>Картотека воспитателя "ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ" в двух частях ч.1, 2 автор: Н.А.Рыжова</p>	
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>НОД</b></p> <p>Развитие речи</p> <p>Родной язык,</p> <p><b>Деятельность</b></p> <p>Коммуникативная</p> <p>Театральная</p> <p>чтение</p>	<p>Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова</p> <p>Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы / сост. А.Н. Печерская.</p> <p>Хрестоматия для детского сада: младшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы / сост. А.Н. Печерская.</p> <p>Хрестоматия для детского сада: средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи,</p>	<p>А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» М., «Мозаика - синтез», конспекты занятий по коми и ненецкому языку.</p>

	<p>рассказы / сост. А.Н. Печерская.</p> <p>МП.Хрестоматия для детского сада.Старшая группа ДОО 5+ / сост. А.Н. Печерская</p> <p>МП.Хрестоматия для детского сада.Подготовительная группа ДОО 6+ . сост. А.Н. Печерская</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>НОД</b></p> <p>Рисование, Лепка</p> <p>Аппликация, Музыка</p> <p><b>Деятельность</b></p> <p>Конструктивная</p> <p>Трудовая</p> <p>Изобразительная, музыкальная</p>	<p>МП.Программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста «Ребёнок в мире прекрасного». Авт. Радынова О.П.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии:сборник статей авт.- сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова</p> <p>Региональная программа И.А. Лыкова/ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет/ « Цветные ладошки» - М.: Карапуз-дидактика,</p>	<p>Художественное творчество - методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Край, в котором мы живем»</p> <p>К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-год жизни)</p> <p>К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко Хрестоматия к программе «Гармония»</p> <p>Аудиокассета музыкальных произведений и их исполнителей, включенных в фонограмму по слушанию музыки.</p> <p>Аудиокассета музыкальных произведений, включенных в раздел «музыкальные движения»</p> <p>В.А.Петрова «Малыш» Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-йгод жизни)</p> <p>В.А.Петрова «Хрестоматия» к программе «Малыш» для детей 3-го года жизни. Часть1</p> <p>В.А.Петрова «Хрестоматия» к программе «Малыш» для детей 3-го года жизни. Часть2</p> <p>Аудиокассета музыкальных произведений</p>

		и их исполнителей, включенных в фонограмму по слушанию музыки.
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>НОД</b></p> <p>Физкультура</p> <p><b>Деятельность</b></p> <p>Физкультурно - оздоровительная</p>	<p>МП.На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста. авт. Шарманова С.Б</p> <p>. МП.На зарядку встали дети! Утренняя зарядка в средней группе (4-5 лет). авт. Шарманова С.Б</p> <p>Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии сборник статей авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадица под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова Т.Е. Харченко</p> <p>«Утренняя гимнастика в детском саду», М., «Мозаика - синтез»</p>	<p>Физическое развитие – методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Край, в котором мы живем»,</p> <p>В.Н. Шебеко Физкультурные праздники в детском саду, М., Просвещение</p>

### 3.4 КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ

МЕСЯЦ	КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ,	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
сентябрь	«День рождения группы»	Групповой праздник	воспитатели
	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Мероприятие с родителями	Заведующая
	«День здоровья»	Велокросс, оздоровительный бег	Инструктор по физической культуре
октябрь	Праздник Осени,	Праздничный утренник	Музыкальный руководитель

	День музыки,	Тематическое занятие	Музыкальный руководитель
	День бабушек и дедушек	Тематическое занятие	воспитатели
ноябрь	День народного единства	Тематическое занятие	воспитатели
	День рождения Деда Мороза	Тематическое занятие	воспитатели
	Всемирный день приветствий	Акция «Здравствуйте, я пришел!»	воспитатели
	День матери	Творческая мастерская с мамой	воспитатели
декабрь	День рождения ЯНАО,	Презентация проекта «Мой Ямал»	воспитатели
	Новый год	Праздничный утренник	Музыкальный руководитель
январь	«Всемирный день спасибо»	Акция «Стена добрых слов»	воспитатели
	Добрая дорога	Спортивное развлечение	Инструктор по физической культуре
	Международный день объятий	Акция «Давай обнимемся»	воспитатели
февраль	Международный день родного языка	Драматизация сказки на родном языке	Преподаватель родного языка
	День защитников отечества	Спортивное развлечение Парад войск	Инструктор по физической культуре
	Международный день полярного медведя	Презентация проекта «Полярный мишка»	воспитатели
март	Международный женский день	Праздничный утренник	Музыкальный руководитель
	Всемирный день воды	Презентация проекта «Чистая вода»	воспитатели
	Международный день театра	Показ театрализованных представлений	воспитатели
апрель	День смеха;	Развлечение «Улыбнитесь, мы вам рады»	Музыкальный руководитель

	Международный день детской книги	Акция «Поделись книгой с другом» Экскурсия в библиотеку	воспитатели
	День пожарных	Спортивное развлечение	Инструктор по физической культуре
май	День Победы,	Тематическое занятие	воспитатели
	День семьи	Мероприятие с родителями	воспитатели
	Выпускной бал	Праздничный утренник	Музыкальный руководитель

### 3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала организации. Организация развивающей среды с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Задача педагога заключается в том, как все это устроить в ограниченном пространстве группового помещения.

По характеру действий пространство группы условно можно разделить на три функциональных пространства:

1. «Спокойное» функциональное пространство - для спокойной деятельности детей.
2. «Активное» функциональное пространство - для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.
3. «Рабочее» функциональное пространство - для художественно-эстетической и познавательной деятельности.

В соответствии с возрастными особенностями можно определить примерные перечни игровых уголков и центров.

#### «Первая младшая группа»

Спокойное пространство	Рабочее пространство	Активное пространство
книжный уголок	уголок творчества, уголок природы	уголок ряженья, музыкальный центр

уголок уединения уголок НРК	уголок экспериментирования, сенсорный уголок	сюжетные игры
--------------------------------	--	---------------

**«Вторая младшая группа»**

Спокойное пространство	Рабочее пространство	Активное пространство
книжный уголок уголок уединения, уголок НРК	уголок творчества, уголок природы, уголок экспериментирования	уголок ряженья, сюжетно – ролевых игр, музыкальный центр

**«Средняя группа»**

Спокойное пространство	Рабочее пространство	Активное пространство
книжный уголок уголок уединения, уголок НРК	уголок творчества, уголок природы, уголок экспериментирования	<b>уголок театрализации</b> , сюжетно – ролевых игр, конструирования, <b>уголок дежурств</b>

**« Старшая группа»**

Спокойное пространство	Рабочее пространство	Активное пространство
Центр детской книги, полочка умных книг, уголок уединения, центр НРК	центр творчества, центр природы, центр исследовательской деятельности, центр ручного труда	центр сюжетно – ролевых игр, театра, конструирования, уголок дежурств

**«Подготовительная к школе группа»**



Спокойное пространство	Рабочее пространство	Активное пространство
Центр детской книги, полочка умных книг, уголок уединения, центр НРК	центр творчества, центр природы, центр исследовательской деятельности, центр ручного труда, центр грамотности.	центр сюжетно – ролевых игр, театра, конструирования, моделирования, уголок дежурств

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Необходимо подбирать материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) следует применять различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Она является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Для развития познавательной и речевой деятельности оборудованы: кабинет родного языка, кабинет информатики, логопункт, зимний сад. Для художественно – творческой деятельности – музыкальный зал, изостудия, кабинет конструирования.

Для развития двигательной активности в ДОО используются прогулочные веранды, спортивный зал, зал ритмики, участок детского сада.





